

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

к.т.н., доцент И.А. Ковалевич

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина Б1.В.08 Современные образовательные технологии

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Программу
составили

к.пед.н., доцент, Манушкина М.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Овладение студентами системой представлений о профессиональных педагогических технологиях, применяемых в практике обучения и воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня;

- формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- развитие способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; руководить исследовательской работой обучающихся;

- формирование готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучающийся должен знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Обучающийся должен уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; руководить исследовательской работой студентов.

Обучающийся должен иметь навыки: абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-9:Способен к проектированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	
ПК-9.1:Знает технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	
Уровень 1	Технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 2	Технологии проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 1	Проектировать программы развития универсальных учебных действий обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 2	Проектировать программы развития универсальных учебных действий и программ воспитания обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 3	Проектировать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 1	Навыками проектирования программ развития универсальных учебных действий обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 2	Навыками проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 3	Навыками проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников коррекционных программ
ПК-9.2:Умеет проектировать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	
Уровень 1	Особенности развития универсальных учебных действий обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 2	Особенности развития универсальных учебных действий , воспитания обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 3	Особенности развития универсальных учебных действий , воспитания и социализации обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 1	Проектировать программы развития универсальных учебных действий обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 2	Проектировать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 3	Проектировать программы развития универсальных учебных

	действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 1	Навыками проектирования программ развития универсальных учебных действий обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 2	Навыками проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания обучающихся, воспитанников коррекционных программ
Уровень 3	Навыками проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников коррекционных программ
ПК-9.3: Владеет технологиями проектирования программ развития универсальных учебных действий, воспитания, социализации и коррекции затруднений и нарушений развития обучающихся.	
Уровень 1	Особенности коррекции затруднений и нарушений развития универсальных учебных действий
Уровень 2	Особенности воспитания и коррекции затруднений и нарушений развития универсальных учебных действий
Уровень 3	Особенности воспитания, социализации и коррекции затруднений и нарушений развития универсальных учебных действий
Уровень 1	Проектировать программы развития универсальных учебных действий при нарушении развития
Уровень 2	Проектировать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации при нарушении развития
Уровень 3	Проектировать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и коррекции затруднений и нарушений развития
Уровень 1	Технологиями проектирования программы развития универсальных учебных действий при нарушении развития
Уровень 2	Технологиями проектирования программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации при нарушении развития
Уровень 3	Технологиями проектирования программы развития универсальных учебных действий, воспитания, социализации и коррекции при нарушении развития
ПК-5: Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
ПК-5.1: Знает основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
Уровень 1	Знает основные этапы разработки и реализации современных образовательных методик
Уровень 2	Знает основные этапы разработки и реализации современных образовательных методик, технологий и приемов обучения
Уровень 3	Знает основные этапы разработки и реализации современных образовательных методик, технологий и приемов обучения,

	особенности анализа результатов их использования
Уровень 1	Разрабатывать и реализовывать современные образовательные методики
Уровень 2	Разрабатывать и реализовывать современные образовательные методики, технологии и приемы обучения
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать современные образовательные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования
Уровень 1	Навыками разработки и реализации современных образовательных технологий
Уровень 2	Навыками разработки и реализации современных образовательных методик, технологий и приемов обучения
Уровень 3	Навыками разработки и реализации современных образовательных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их применения
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
Уровень 1	Особенности разработки методик обучения
Уровень 2	Особенности разработки методик, технологий и приемов обучения
Уровень 3	Особенности разработки методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их применения
Уровень 1	Разрабатывать и реализовывать современные образовательные технологии
Уровень 2	Разрабатывать и реализовывать современные образовательные методики, технологии и приемы обучения
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать современные образовательные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования
Уровень 1	Навыками разработки и реализации современных образовательных технологий
Уровень 2	Навыками разработки и реализации современных образовательных методик, технологий и приемов обучения
Уровень 3	Навыками разработки и реализации современных образовательных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их применения
ПК-5.3: Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
Уровень 1	Особенности разработки методик обучения
Уровень 2	Особенности разработки методик, технологий и приемов обучения
Уровень 3	Особенности разработки методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их применения
Уровень 1	Разрабатывать и реализовывать современные образовательные технологии
Уровень 2	Разрабатывать и реализовывать современные образовательные методики, технологии и приемы обучения
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать современные образовательные

	методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования
Уровень 1	Навыками разработки и реализации современных образовательных технологий
Уровень 2	Навыками разработки и реализации современных образовательных методик, технологий и приемов обучения
Уровень 3	Навыками разработки и реализации современных образовательных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их применения
ПК-2: Готов осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
ПК-2.1: Знает особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов.	
Уровень 1	Особенности профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	Особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства поддержки педагогов
Уровень 1	Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность
Уровень 2	Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, профессиональную поддержку педагогов
Уровень 1	Навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	Навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности, методами и средствами профессиональной поддержки педагогов
ПК-2.2: Умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов.	
Уровень 1	Виды профессиональной поддержки педагогов
Уровень 2	Виды, методы и средства профессиональной поддержки педагогов
Уровень 1	Осуществлять профессиональную поддержку педагогов
Уровень 2	Осуществлять профессиональную поддержку педагогов различными методами
Уровень 1	Методами профессиональной поддержки педагогов
ПК-2.3: Владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов.	
Уровень 1	Методы профессиональной поддержки педагогов
Уровень 1	Подобрать адекватные ситуации методы поддержки педагогов
Уровень 2	Разработать и реализовать программу поддержки педагогов
Уровень 1	навыками разработки и реализации программ профессиональной поддержки педагогов
ПК-1: Способен применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
ПК-1.1: Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, обучающихся по различным образовательным программам.	

Уровень 1	Современные методики организации образовательной деятельности
Уровень 2	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности
Уровень 1	Организовать образовательную деятельность по различным программам
Уровень 2	Организовать образовательную деятельность по различным программам, при использовании современных методик и технологий
Уровень 1	Навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности
Уровень 2	Навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
ПК-1.2: Умеет применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов обучающимся по различным образовательным программам.	
Уровень 1	Современные методики и технологии преподавания учебных курсов
Уровень 2	Современные методики и технологии преподавания учебных курсов по различным образовательным программам
Уровень 1	Применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов
Уровень 2	Применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов по различным образовательным программам
Уровень 1	Навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности
Уровень 2	Навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
ПК-1.3: Владеет навыками разработки и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности обучающихся по различным образовательным программам.	
Уровень 1	Современные методики и технологии преподавания учебных курсов
Уровень 2	Современные методики и технологии преподавания учебных курсов по различным образовательным программам
Уровень 1	Применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов
Уровень 2	Применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов по различным образовательным программам
Уровень 1	Навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности
Уровень 2	Навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Методология и методы научного исследования

Социально-психологические основы управления

История и методология науки

Преддипломная практика

Профессиональные компетенции

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия лекционного типа	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,67 (60)	1,67 (60)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные образовательные технологии	12	0	0	60	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
Всего		12	0	0	60	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Технология профессионального образования в системе подготовки специалиста	2	0	0
2	1	Педагогические технологии	2	0	0
3	1	Проектирование технологии обучения	2	0	0
4	1	Методы обучения и техника их применения	2	0	0
5	1	Информационно – предметное обеспечение учебных предметов	2	0	0

6	1	Технология нетрадиционных учебных занятий	2	0	0
Всего			12	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лучников П. А., Носков М. В., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Шершнева В. А., Перфильев Ю. С.	Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе: монография	Москва: Научный мир, 2013
Л1.2	Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей	Москва: КНОРУС, 2013

Л1.3	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Нихочина А. А.	Педагогика межнационального общения: учеб.-метод. пособие [для семинар. занятий, самостоят. работы, контр. работ для студентов спец. 040101.65 «Социальная работа», напр. 040100.62 «Социальная работа»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.2	Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей	Москва: КноРус, 2010
Л2.3	Бордовская Н.В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие.; рекомендовано Научно-методическим советом МО и науки	М.: КНОРУС, 2011
Л2.4	Вишневетская Е.В., Коротяевой Е.В.	Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография	Новосибирск: [ЦРНС-Изд. "СИБПРИНТ"], 2008

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания.

Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.

Методические указания по написанию письменной самостоятельной работы

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине:

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических

работ;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование раздела, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
Форма контроля выполнения самостоятельной работы		
Технология профессионального образования в системе подготовки специалиста	Составление алгоритма выбора технологии обучения.	

6 Обсуждение подготовленного материала на практическом занятии, проверка составленного алгоритма

Педагогические технологии

Составление тезауруса по теме занятия; изучение и анализ документации и нормативно-методических материалов образовательных учреждений; заполнение таблицы

6
Словарный диктант; сравнительный анализ документации и нормативно-методических материалов образовательных учреждений; проверка таблиц

Проектирование технологии обучения

Составление периодизации разработки теории методов обучения; классификации методов обучения по различным основаниям;

подготовка конспекта занятия; организация выставки учебных материалов

8 Обсуждение подготовленного материала; анализ технологии применения различных методов обучения на примере подготовленных конспектов занятий; представление подготовленной выставки учебных материалов.

Методы обучения и техника их применения

Составление таблиц по теме занятия. Написание конспектов занятий

6 Проверка конспектов, заслушивание на практическом занятии; проверка таблицы

Информационно – предметное обеспечение учебных предметов

Подготовка сообщения об использовании технических средств обучения; составление классификации технических средств обучения. 6 Заслушивание и обсуждение подготовленных

сообщений; обсуждение составленных классификаций

Технологии различных видов учебных занятий Заполнение таблицы, по теме; выписки из литературных источников; составление конспекта одной из форм обучения (по выбору). 8 Проверка конспектов, таблиц; заслушивание и анализ подготовленных конспектов

Технология нетрадиционных учебных занятий Составление плана-конспекта творческого занятия; классификации типов творческих занятий; анализ двух подходов к элементам занятия

8 Проверка и обсуждение планов – конспектов; заслушивание предложенных классификаций; анализ своих вариантов подхода к элементам занятия

Технология самостоятельной работы студентов Заполнение таблицы по теме занятия; составление учебной памятки по одной из предложенных тем;

выписки из литературных источников и подготовка краткой характеристики разных форм самостоятельной работы студентов

6 Обсуждение подготовленного материала; проверка таблиц; представление подготовленных памяток; заслушивание характеристик разных форм самостоятельной работы студентов

Подготовка преподавателя к учебному занятию Формулирование своих правил конструирования системы занятий по теме;

составление планирования по теме (на выбор)

6 Заслушивание и обсуждение подготовленного материала; обсуждение составленных планов по выбранной теме

Всего: 60

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить алгоритм выбора технологии обучения.
2. Обосновать условия выбора технологии обучения, критерии оценки технологии обучения.

Литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика : [учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец.] / Коджаспирова Г. М. - М. : КноРус, 2010. - 740 с.
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и

вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.

3. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

4. Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. По пед. спец. / Булатова О. С. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с.

5. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошк. педагогика и психология" / Морева Н. А. - М. : Академия, 2008. - 160 с.

6. Педагогика : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2008. - 432 с.

7. Теория обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Андриади И. П., Ромашова С. Н., Темина С. Ю., Куракина Е. Б. ; под ред. И. П. Андриади. - М. : Академия, 2010. - 336 с.

Тема 2

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в тетрадь определения следующих понятий, характеризующих элементы содержания образования: знания, умения, навык, способ деятельности, социальный опыт, культура, ценность, эмоционально-ценностное отношение, чувство.

- Какие из этих понятий являются собственно дидактическими, а какие заимствованы из других наук?

- Каким образом межпредметные связи дидактики с другими науками содействуют решению проблемы совершенствования содержания среднего и высшего образования?

2. Заполнить таблицу:

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА

Предметный Педагогический Справочно-ориентировочный

3. Организовать выставку учебников.

Литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика : [учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец.] / Коджаспирова Г. М. - М. : КноРус, 2010. - 740 с.

2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие

для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.

3. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

Тема 3

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить классификацию методов обучения по различным основаниям.

2. Разработать конспект практического занятия для учащихся педагогического колледжа, на его примере проанализировать технологию применения различных методов обучения.

Литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика : [учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец.] / Коджаспирова Г. М. - М. : КноРус, 2010. - 740 с.

2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.

3. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

Тема 4

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить краткое сообщение об использовании технических средств обучения.

2. Составить классификацию технических средств обучения.

Литература:

1. Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. По пед. спец. / Булатова О. С. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с.

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика : [учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец.] / Коджаспирова Г. М. - М. : КноРус, 2010. - 740 с.

3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.

4. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие

для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

Тема 5

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить таблицу:

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЯ

Название характеристика	Время Основное достоинство	возникновения Недостатки	Краткая
----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---------

2. Сформулировать требования к современному занятию.
3. Составить конспект одной из форм обучения: лекция; комбинированное занятие; практическое занятие (по выбору).
4. Выписать из предложенной литературы разные формы опроса учащихся, включая игровые.

Литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика : [учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец.] / Коджаспирова Г. М. - М. : КноРус, 2010. - 740 с.
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.
3. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

Тема 6

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить план-конспект творческого урока.
2. Составить классификацию типов творческих уроков.
3. Используя таблицу на стр. 377 (Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001.) провести анализ двух подходов к элементам урока и предложить свой вариант.

Литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика : [учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец.] / Коджаспирова Г. М. - М. : КноРус, 2010. - 740 с.

2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.

3. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

Тема 7

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить таблицу:

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы познавательной деятельности	Вид самостоятельной работы учащихся
-----------------------------------	-------------------------------------

1. Первичное восприятие учебного материала	
2. Понимание и осмысление учебного материала	
3. Запоминание, закрепление и повторение теоретических знаний	
4. Формирование практических умений и навыков по применению полученных знаний	
5. Углубленное повторение, обобщение и систематизация изученного материала с целью совершенствования практических умений и навыков	

2. Составить учебную инструкцию (5-6 рекомендаций) по одной из предложенных тем:

- Как составить план прочитанного текста;
- Как разработать проблемное задание по тексту учебника;
- Как составить и использовать в процессе преподавания учебный кроссворд;
- Как правильно составить рецензию книги (статьи); и т.д.

3. Сделать выписки и дать краткую характеристику разных форм самостоятельной работы студентов.

Литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика : [учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец.] / Коджаспирова Г. М. - М. : КноРус, 2010. - 740 с.

2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.

3. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

Тема 8

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулировать свои правила конструирования системы занятий по теме.
2. Составить планирование любой темы (педагогика, психология, методика): определить базовую технологическую структуру всех занятий; сформулировать для каждого занятия задачи и определить оптимальную форму его проведения.

Литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика : [учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец.] / Коджаспирова Г. М. - М. : КноРус, 2010. - 740 с.
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.
3. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

Тема 9

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить тестовые задания для осуществления контроля знаний студентов (педагогическая дисциплина и тема по выбору).
2. Выписать из предложенной литературы разные формы опроса учащихся, включая игровые.
3. Сделать сообщение об использовании методов педагогической диагностики (одного по выбору).

Литература:

1. Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Булатова О. С. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошк. педагогика и психология" / Морева Н. А. - М. : Академия, 2008. - 160 с.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : [учеб. пособие для студ. учреждений ВПО, обуч. по

направл. пед. образования] / Захарова И. Г. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011.

4. Педагогика : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2008. - 432 с.

5. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.

6. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

7. Теория обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Андриади И. П., Ромашова С. Н., Темина С. Ю., Куракина Е. Б. ; под ред. И. П. Андриади. - М. : Академия, 2010. - 336 с.

Выполнение практических заданий должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области проектирования и анализа педагогических технологий. Их выполнение требует не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить исследования, увязывать вопросы теории с практикой, делать обобщения, выводы и предложения по улучшению педагогического процесса.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1) ОС Windows XP(2000);
9.1.2	2) MS Word 2007, XP; текстовый редактор Блокнот;
9.1.3	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	ВООК.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС ВООК.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.
-------	---

9.2.2	eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
9.2.3	Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.
9.2.4	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.)